

PÁLYÁZAT

A Nyíregyházi Tankerületi Központ
Nyírturai Móra Ferenc Általános Iskola
köznevelési foglalkoztatotti jogviszony keretében
igazgató
munkakör/feladatkör betöltésére



Pályázat kiírója: Belügyminiszter

Pályázó: Vass Edit

Intézmény: Nyírturai Móra Ferenc Általános Iskola
4532 Nyírtura, Arany János utca 19.

OM: 201118

3. Vezetői program

„A vezetéshez nemcsak ész, hanem szív is kell.

Csak akkor hallgatnak Rád az emberek, ha érzik, hogy szereted őket.

*Ha örömük van, velük örvendezel, ha bánat éri őket, velük szomorkodsz,
s ha bajba jutnak, segítesz rajtuk.”*

/Kürosz/

3.1. Vezetési modell

Az igazgatónak nagy szerepe van abban, hogy az intézmény hogyan tud értékeket felmutatni egy adott társadalmi és gazdasági helyzetben, megfelel-e a partnerek kívánalmainak.

Az iskola jelenlegi oktatási és nevelési eredményei színvonalas pedagógiai munkáról tanúskodnak, amelynek részese vagyok 34 éve. Ebből vezetőként 13 éve koordinálok a munkát, s megteszek mindent azért, hogy pozitív legyen megítélésünk.

Az eltelt három évtized alatt feltérképezhettem a szülői és tanulói igényeket, ismerem a fenntartó elvárásait is.

Célkitűzéseimet ezek, illetve az alábbi dokumentumokban meghatározott feladatok és alapelvek szem előtt tartásával fogalmazom meg:

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény
- 2023. évi LII. törvény, amely a pedagógusok új életpályájáról rendelkezik
- Szakmai alapkokumentum
- Pedagógiai program
- Szervezeti és működési szabályzat
- Házi rend
- A Nyíregyházi Tankerületi Központ Szervezeti és működési szabályzatának azon része, amely a köznevelési intézményekre vonatkozik

A vezető felelősséggel tervezi, irányítja, ellenőrzi és értékeli az intézmény szakszerű és törvényes működését. Biztosítja a takarékos gazdálkodást, miközben meg kell felelnie a fenntartói igényeknek is. Ehhez elengedhetetlen az innovatív gondolkodás, az azonnali helyzetfelismerés és a konstruktív együttműködés. A mögöttem álló szakmai tapasztalat és munkám szeretete ösztönzően hat az előttem álló feladatok megvalósítására.

Lényeges, hogy az intézmény egységes és egyéni arculattal rendelkezzen. Színvonalas tevékenységünket ismeri a település lakossága, de továbbra is feladatunk olyan vonzó kép megteremtése, amely azt szolgálja, hogy a szülők szívesen bízzák gondjainkra csemetéiket. Ezt úgy érhetjük el, ha megtartjuk a családi légkört, s azt a szemléletet követjük, miszerint a gyermek mindenek felett álló érdeke a legfontosabb. Vezetőként jelenleg is alapelveim egyike, amelynek fenntartását kötelességemnek tartom.

Hosszú utat tett meg a nevelőtestület annak érdekében, hogy a tanulói létszám emelkedjen. Cél a jelenlegi stabilizálása, esetleg növelése, hiszen ez feltétele annak, hogy változatos tanórán kívüli tevékenységi formákat kínáljunk a képességek és a tehetség kibontakoztatásához.

Tanítványaink részére eddig is biztosítva volt jogaik gyakorlása. Ezt erősíteni kívánom. Amennyiben külső tényező nem befolyásolja, még több diákönkormányzati ülésen kívánok részt venni.

Azon kell dolgoznunk, hogy gyermekeink és a szülők körében érték legyen a tudás. Ennek eszköze a folyamatos konzultáció, példamutató magatartás, a szép eredményeket elérők elismerése a nagyközönség előtt.

Az egyre nehezebbé váló gazdasági helyzetben az észszerű takarékoság mellett keresni kell a pályázati lehetőséget a folyamatos fejlődés és megújulás érdekében. Ennek kiaknázása a jövőben az oktatás színvonalának emelését is szolgálná. A Napközi Erzsébet-tábor mellett a Határtalanul! program nyújtana ebben segítséget. Utóbbira csupán egyszer nyújtottunk be pályamunkát, amelyet jómagam készítettem. A lehetőséggel újra élnünk kell, hiszen a kirándulás alkalmat nyújt a szomszédos országok megismerésére, a hazafias gondolkodás erősítésére, s arra, hogy múltunk értékeinek tiszteletére neveljünk.

Hiszem, hogy egy nyugodt, kiegyensúlyozott légkör könnyebbé teszi a feladatok megoldását. Ennek kialakításáért a vezető a felelős, de megítélésem szerint a tagok gondolkodásmódja, munkához és egymáshoz való viszonya befolyásoló tényező. Ennek formálását kötelességemnek tartom. A feladatok elosztásánál eddig is a meggyőzés és önkéntes vállalás híve voltam. Vezetői példamutatással, az intézményi célok fontosságának rávilágításával haladhatunk előre a közös úton.

Empatikus emberként motiválással, folyamatos kommunikációval kívánom megvalósítani az optimális környezetet, amelyben alulról jövő kezdeményezések és közös döntések születnek.

Biztosítani szükséges a pedagógus szakmai önállóságát, de éreznie kell, hogy az igazgatóra bármilyen helyzetben számíthat. Tőle megerősítést vagy támogatást kap, ami hajtóerő számára. Ez a hatékony és minőségi munka egyik biztosítója.

A precíz, pontos, határidőre történő munkavégzés önmagammal szemben eddig is alapvető elvárás volt. Szakmai megbeszélésekkel szeretném elérni, hogy ez a fiatalabb generáció értékrendjében is meghatározó elemként szerepeljen.

Igazgatóként kiemelt feladataim közé tartoznának a következő, a harmonikus intézményi klíma megvalósítását célzó intézkedések:

A korrekt és következetes, szakmai alapokon nyugvó munkakapcsolatot kívánom fenntartani továbbra is a nevelőtestület vezetése során.

Feladatomban tekintem egy olyan tantestület, illetve alkalmazotti közösség kialakítását, amelyben az őszinte hangnemet, a nyílt bírálatot, az objektív értékelést, a pedagógiai tartalmú vitát a domináló.

A szakmai munka irányításában és ellenőrzésében számítok az igazgatóhelyettes és a két munkaközösség-vezető összehangolt tevékenységére. Az előre tervezett vezetőségi megbeszélések számát emelni kívánom.

A feladatok elosztásánál szem előtt tartom az egyenletes terhelés elvét. Meg kell találnunk, ki melyik területen tud eredményes lenni, melyik feladat felel meg képességeinek és egyéni céljainak. Az arányos munkamegosztás által segítem a kollégákat az optimális teljesítmény elérésében.

A harmonikus intézményi klíma szempontjából lényeges, hogy mindenki érezze, munkáját az anyagiak mellett erkölcsileg is elismerik. Folytatni kívánom az általam bevezetett, ezt a célt szolgáló programot. Karácsonykor és pedagógusnapon ajándékkal köszöntöm a kollégákat, ünnepek szervezői a nagyközönség előtt virágot kapnak tőlem, tanév végén közös főzést

vagy kirándulást szervezek polgármester úr segítségével, ballagási rendezvényünkön a tanév során kimagasló tehetséggondozó tevékenységet végző pedagógus elismerésben részesül. Utóbbin változtatni kívánok, az ajándékot kiegészíteném oklevéllel is.

A pedagógiai programban lefektetett célok elérése érdekében fokozni kívánom az iskolavezetés ellenőrző tevékenységét. A jövőben az óralátogatásokból ki kell vennie a részét a két munkaközösség-vezetőnek is. A hospitálások jobbító szándékúak, a foglalkozást követő konzultáció és eszmecsere a szakmai fejlődést támogatja. Az értékelés reflektív módon folyik, így a kolléga önértékelését is fejleszti.

Kulcsfontosságúnak tartom, hogy a nevelő szakmai munkáját ne az életkora alapján ítéljék meg a többiek. A kezdő kollégákat segíteni szükséges, az évtizedes tapasztalatokkal rendelkezőket meg kell becsülni. Feladatomnak tekintem az összhang megvalósítását, a generációs különbségek kiegyenlítését.

Elengedhetetlen, hogy egy intézményen belül az információáramlás gyors legyen, hiszen ez feltétele az előttünk álló feladatok szakszerű és határidőre történő megvalósításának. A tagok pontos és naprakész tájékoztatására jól kialakult kommunikációs csatornák működnek.

Ezek a következők:

- vezetőségi megbeszélések
- nevelőtestületi értekezletek
- munkaértekezletek
- nevelési értekezlet
- nevelői irodában táblán nyújtott információk
- e-mail
- telefon
- zárt Messenger-csoport
- tájékoztató füzet az alkalmazottak részére
- Kréta-rendszer

Ezeket meg szeretném tartani, a személyes konzultációkra nagyobb hangsúlyt kívánok fektetni.

3.2. Az iskola környezetének, infrastruktúrájának fejlesztésére vonatkozó elképzelések

A Nyíregyházi Tankerületi Központ az elmúlt időszakban sokat tett azért, hogy olyan intézményben tanulhassanak a diákok, dolgozzanak az alkalmazottak, amely biztonságos, a közösség tagjainak komfortérzetét növeli, s megfelel a XXI. század elvárásainak. A tárgyi feltételek javítása azonban folyamatos odafigyelést igényel a vezető részéről, amelyet a fenntartóval egyeztetni kell.

Feladatommak tekintem az épület védelmét, állagának megőrzését, az energiatakarékosságot, illetve a fejlesztést.

A működtető támogatásával az alábbi átalakításokra, felújításokra lenne szükség az elkövetkező években:

- Az oktatáshoz szükséges IKT eszközök (interaktív táblák, asztali számítógépek) folyamatos karbantartása, újak vásárlása, mivel többségüket már 12 éve használjuk.
- A tornateremben a LED-égők cseréje.
- A lépcsőfordulóban a mennyezet és a fal javítása, festése szakember által.
- Az iskolaudvaron agyagos a talaj. A földréteg cserére szorul, a későbbiekben egy részén a térkövezés elengedhetetlen lesz az ünnepek tartásához.
- A „Játéksziget” uniós előírásnak megfelelő eszközökkel történő bővítése.
- Az udvaron vezetésem alatt sikerült kialakítani egy paddal és asztallal ellátott részt, amely alkalmas foglalkozások tartására is. Ezt bővíteni szeretném. A szülői szervezet támogatásával olyan fedett rész építését tervezem, amely szabadidős programok szervezéséhez megfelelő teret biztosítana.
- Az információáramlás hatékonyságának növelése érdekében iskolarádió beindítása. Ehhez meg kell teremteni villamossági szempontból is a feltételeket.
- A tantermekben a beépített szekrények karbantartása munkavédelmi szempontból is időszerűvé vált.
- A PVC burkolat 38 éves az intézményben. Biztonsági és esztétikai okok miatt is cserére szorul. A magas költség miatt ez apróbb lépésekben történhet.
- Az épület háta mögött található egy sportpálya, amely elhanyagolt, használni nem tudjuk. Rendbetétele a nagy beruházás miatt pályázati úton valósulhat meg. Ennek elkészülte viszont támogatná nem csupán a mindennapos testnevelést, hanem alkalmassá válna különböző rendezvények, iskolák közötti versenyek, akár vármegyei szintű diákolimpia lebonyolítására is.

- A tanulói létszám és a délutáni foglalkozások emelkedésével el kell gondolkodni az épület bővítésén. Jól tudnánk hasznosítani két új tantermet és egy aulát. Ez már komoly beruházást jelentene, hasonlóan a futballpálya kivitelezéséhez. Pályázati kereteken belül tudnám elképzelni ennek megvalósulását a fenntartó támogatásával.

A Napközi Erzsébet-tábor nyújtotta lehetőségeket és a szülők támogatását kihasználva környezetvédelmi programjaink keretein belül folytatni kívánom az intézmény külső környezetének szebbé, esztétikusabbá tételét.

3.3. Humán erőforrás fejlesztési terve

A mindenkori törvényi előírásoknak megfelelően az intézményi szerkezethez és a pedagógiai program célrendszeréhez igazodva jól át kell gondolnia a vezetőnek a munkaezők pótlását. Ez eddig is így történt, s ha bizalmat kapok, az elkövetkező években is megfontoltan, a lehetőségeket felmérve kívánok a fenntartóval egyeztetni személyi kérdésekben, hiszen a kinevezési jogkör gyakorlója tankerületi igazgató asszony.

A fejlesztésre vonatkozó terveim:

- Az elkövetkező öt évben, amennyiben a jogszabály lehetővé teszi, három kolléga vonul nyugdíjba. Helyettük olyan szakos nevelőt kell alkalmazni, amely területet jelenleg kinevezett pedagógussal nem tudunk ellátni.
- Támogatni kívánom a kollégákat új szak elvégzésében, amennyiben az intézményi érdekekkel és célokkal összhangban van.
- Egyre magasabb a sajátos nevelési igényű diákok száma, ezért ösztönzöm a testületen belül a fejlesztésükhöz szükséges szakképzettség megszerzését.
- A pedagógusok szakmai ambíciójának megvalósítását maximálisan segíteni szeretném, hiszen ez több szempontból is lényeges. A nevelő érzi, hogy fontos a munkája, figyelembe veszik egyéni terveit, ami kiegyensúlyozottá, boldoggá teszi, ezáltal a teljesítménye is nő. Másrészt a jelenlegi oktatási rendszer megkívánja a sokoldalúan képzett nevelőt, mert ez hatással van a tanulók fejlődésére.
- Célom, hogy a sikeresen befejezett tanulmányokat követően a pedagógus az elsajátított ismeretekről, módszerekről nevelési értekezleten előadást tartson, ami hozzájárul a belső tudásmegosztáshoz. A jó gyakorlatok átadása szakmailag erősíti a tantestületet, ugyanakkor fejleszti az egyes kompetenciákat is (előadói képesség, érvelés, digitális kompetencia).

- Biztosítom a részvételt a Pedagógiai Oktatási Központ által szervezett bemutató órákon és műhelymunkákon, teret adok az ott szerzett tudás mindennapi munkába történő beépítéséhez.
- A jó szakember értéket jelent, ezért hosszú távon a hatályos jogszabályok tükrében szorgalmazom a nyugdíjba vonult kollégák visszahívását a fenntartó támogatásával.

Célom továbbra is az egészséges információáramlás biztosítása, az alkotó munkakapcsolat megteremtése, közös célok megfogalmazása.

3.4. Az oktató-nevelő munka fejlesztése

*„Azért vagyok pedagógus,
 hogy a természetnek nyers gyémántját,
 szép vigyázattal, csendben csiszoljam kristályba!”*

Németh László

3.4.1. A pedagógiai munka módszertanának megújulása

Nevelő-oktató munkánk pedagógiai alapelveit, értékeit, céljait, a pedagógusok által alkalmazott eszközöket és eljárásokat pedagógiai programunk tartalmazza. Az ebben lefektetettek szerint folytatnám a munkát, szeretnék értéket teremteni.

Küldetésemnek tekintem, hogy a Nyírturai Móra Ferenc Általános Iskola továbbra is egy gyermekközpontú intézmény maradjon, ahol a tagok jól érzik magukat, szívesen lépnek be minden egyes napon az épületbe, valóban második otthonuknak tekintik.

Nevelőtestületünk gyermekszerető pedagógusok közössége, amely tiszteletben tartja a diákok jogait, változatos formában adja át az ismereteket. Ennek fenntartása elvárás. A külső környezeti változásokhoz igazodva viszont az alkalmazott módszereket jól kell megválasztanunk, hiszen az új információk befogadására érzékeny, művelt, okos fiatalokat szeretnénk nevelni. A jelen kor tanulóit már a mindennapi élethez szükséges képességekkel kell felvérteznünk, amelyek hozzájárulnak sikerességükhöz, s inspirálja őket a további tanulásra. Ezáltal érhető el, hogy a tudás fontossá váljon értékrendjünkben.

Ennek érdekében a következőket tervezem:

- Az intézményben évtizedek óta tanító kollégák képzés formájában elsajátították a kooperatív tanulási technikákat. Céлом nevelési értekezleten előadás vagy bemutató óra keretein belül a fiatalabb nevelőkkel is megismertetni ennek lényegét, előnyeit, hiszen fejleszti a kommunikációt, a csapatszellemet, a szocializációt, az egymástól tanulás képességét. A módszer által a tanulók képessé válnak a közös problémamegoldásra, segítőkészek lesznek, tanulási tapasztalatokat szereznek, ugyanakkor erősíti a belső motivációt, s a tanórák hangulata is oldottabb.
- Szorgalmazni fogom a projektmódszer bevezetését. Meglátásom, a tanulók körében fejlesztően hat a kreativitásra, a rész-egész meglátására, az analitikus gondolkodásra, segíti a tantárgyak közötti koncentrációt. Alkalmazásával az információk átadása gyakorlatiasabbá válik. Egy újfajta tanár-diák kapcsolat alakulhat ki, miközben erősödik a kollégák együttműködése is.
- A pedagógusok módszertani kultúrájának formálása céljából egy-egy témához kapcsolódóan munkaközösségeken belül szakmai konzultációk szervezését javaslom.
- Támogatom a nevelőktől érkező, a szakmaiság megújulására vonatkozó elképzeléseket. Gondolok a fonológiai tudatosság módszerének kiszélesítésére minden alsó osztályban. A munkaközösség-vezető évek óta szép eredményeket ér el csoportjában ennek alkalmazásával.
- Lehetőséget biztosítok matematikából a gyorsasági sebesség mérésére, verseny lebonyolítására.
- El kívánom érni, hogy a nevelő ne féljen kipróbálni új oktatási technikákat, hiszen a mai modern világunkban az élményközpontú, a tevékenykedtető tanulási folyamat hozza meg a kívánt eredményt. Közös cél, hogy olyan tanítási légkört teremtsünk, amelyben harmonikusan tud fejlődni a személyiség. Ennek érdekében évi három-négy bemutató óra tartását tervezem, amelyet műhelymunka követne. A szakmai megújulásnak kulcsa a belső tudásmegosztás.
- Folytatni kell a szaktárgyi méréseket magyar nyelvből, irodalomból és matematikából félévkor és év végén, mert ez egyfajta visszajelzés pedagógusnak, diáknak és szülőnek egyaránt. Javaslom team létrehozását, amely kidolgozza a feladatlapokat. Ez az egyenlő terhelést is biztosítaná a szaktanárok között.

A pedagógust egy bűvárhoz hasonlítanám. Az előbbi lemerül a tengerbe, hogy felfedezze és tanulmányozza annak szépségeit, s a víz fölé hozza. A tanár ugyanezt teszi. Megismeri

tanítványai gondolkodását, képességeit, készségeit és lelki rezzenéseit. Majd a felszínre emelve hozzálát a nehéz feladathoz. A rosszakat átformálja, míg a jókra kincsként tekint, s óvja, ápolja. Ebben látom munkánk nehézségét és értelmét. Célunk a sokoldalú személyiségfejlesztés, amely által olyan fiatalok hagyják el iskolánkat, akik helyt tudnak állni a középiskolában, a későbbiekben boldogulnak a munka világában, s felébred bennük a vágy az élethosszig tartó tanulás iránt.

3.4.2. Az osztályfőnökök tevékenysége

Tantestületünk kicsi, így a nevelők jelentős százaléka osztályfőnöki feladatokat is ellát. Személyiségük, munkájuk kulcsfontosságú, hiszen nagyobb rálátásuk van a vezetett csoportra. Közelebről kell ismerniük a családi háttérrel, a velünk szemben támasztott elvárásokat, a tanulók pszichés állapotát. Elengedhetetlen a szaktanárokkal való napi szintű kapcsolattartás.

Az eredményesség fokozása érdekében a következő fejlesztési terveim vannak:

- Továbbra is alapvetőnek tartom a szülőkkel szemben a nyílt és őszinte kommunikációt. Ennek érdekében tanév elején közös szülői értekezletet javaslok, ahol az igazgató mellett az osztályfőnöki munkaközösség-vezető is tájékoztatást tartana a kitűzött célokról, az osztályfőnöki munka tartalmáról.
- Szeretném, ha nem csupán néhány, hanem minden osztályfőnök szervezne havi rendszerességgel osztálya számára intézményen belül vagy kívül olyan programokat, amelyek erősítik a közösségi szellemet, hozzájárulnak a gyermekek testi és lelki fejlődéséhez. Ennek érdekében javaslom munkaközösségen belül a kooperációt, tapasztalatok ismertetését.
- Eddig is fontosnak tartottam a prevenciót. Hiszek abban, hogy a problémát meg kell előzni, amennyiben erre lehetőségünk van. Bár még intézményünkben nem veszélyes, de évről évre nő a tanulók közötti erőszak, szóbeli bántalmazás. A jelenség megszüntetésére, kivédésére a nevelőknek rendelkezniük kell megfelelő kezelési eszköztárral. Az osztályfőnöki munkaközösség feladata lenne egy program kidolgozása a bullying ellen „Fogadd el a társadat!” címmel. Ennek tartalmi elemei: esetmegbeszélés, egy-egy kialakult konfliktushelyzet elemzése, szakember meghívása, szülőknél szóló tájékoztató előadás szervezése, prevenciós programok az iskolai szociális segítő bevonásával.

- A tanulók közötti konfliktusok hatékony kezelése érdekében szorgalmazom a Pedagógiai Oktatási Központ által szervezett tréningen, továbbképzésen való pedagógus részvételt, valamint a témában jártas szakember meghívását.
- A munkaközösségi megbeszélések számát emelni kell, hiszen mindig új feladatok jelentkeznek.
- Továbbra is kérném az osztályfőnököktől a pontos dokumentációt, a Kréta-rendszer naprakész vezetését, a szülők folyamatos tájékoztatását a gyermek iskolai munkájáról, eredményeiről.
- Az átjáró és tanév közben érkező tanulók beilleszkedésének segítésében felelősége van az osztály vezetőjének. Ennek egyik formája a négy szemközti konzultáció. A közös beszélgetések támogatják a tanuló otthoni körülményeinek és lelkivilágának a feltérképezését.
- A diákok életében a változás stresszhelyzetet teremt. Az alsós és a leendő felsős osztályfőnök egyeztetése, információváltása könnyebbé teheti ezt. Javaslom az óralátogatást a szaktanárok részéről is 4. osztályban a gyermekek megismerése végett.

3.4.3. A hátrányok kompenzálása, a lemorzsolódás megakadályozását szolgáló intézkedések

Intézményünkben alacsony azoknak a tanulóknak a száma, akik a hátrányos, illetve halmozottan hátrányos helyzetűek csoportjába tartoznak. Ennek ellenére a növekedéssel számolnunk kell, amelyre egy szakmailag jól képzett nevelőtestületnek és vezetőnek időben fel kell készülnie.

Folytatni kívánom a vezetésem alatt kialakult fejlesztő munkát.

- Az osztályfőnökök naplót vezetnek, amelyben havonta célokat tűznek ki, majd értékeljük az elért eredményt.
- Ösztönözni kívánom a nevelőket, vegyenek részt olyan továbbképzésen (pl.: KAP), amely a hátrányok kompenzálását célozza meg.
- Erőteljesebben kell alkalmazni a pedagógusoknak a differenciálást, új módszerekkel könnyebbé tehető a tanulás.
- Egyre több szülő küzd szociális problémával, így kevesebb időt tölt a gyerekkel. Ezáltal hiányzik a minta is, amelyet a felnövekvő generációnak követnie kellene: szorgalom, kitartás, a tudás iránti vágy. A társadalmi leszakadás megakadályozásában kitüntetett szerep jut az oktatási intézménynek, ennek következtében a pedagógusoknak is. Az

anyukák és apukák nem tudnak segíteni a tananyag elmagyarázásában, ezért a korrepetálások szerepe felértékelődik. A tantárgyfelosztásban ezt biztosítanunk kell.

*„Mindig a jót kell keresni egy emberi lényben,
akármilyen is.”*

Anna Erelle

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő, valamint a sajátos nevelési igényű diákok integrálására kiemelt figyelmet fordítunk. A pedagógusok és a tanulók pozitív hozzáállását kell kialakítani, hiszen nem könnyű ezeknek a fiataloknak a nevelése és oktatása. Cél, ne érezzék a kirekesztettséget, a közösség egyenlő értékű tagjává váljanak. Ezeknél a gyerekeknél a megerősítés, motiváció szerepe felértékelődik.

Ezt a következő módon kívánom elérni:

- A fejlesztésükhöz szükséges szakemberek biztosítása a fenntartó segítségével.
- A gyógypedagógusokkal és a fejlesztőpedagógusokkal szoros és folyamatos együttműködés.
- A vizsgálatokhoz szükséges dokumentumok időben történő megküldése a szakszolgálat részére.
- Jól megválasztott módszerek és a differenciálás elvének alkalmazása a szaktanárok részéről.
- A tárgyi feltételek biztosítása, új eszközök vásárlása a fejlesztő szobába az egyéni igényekre figyelve.
- Érzékenyítő foglalkozások tartása külső szervezetek segítségével: Területi Autista Munkacsoport, Csodavár.
- Osztályfőnökök részéről nagyobb odafigyelés, folyamatos kapcsolattartás a szakemberekkel és a szülői házzal.
- Az iskolai szociális segítő bevonása osztályszintű programok lebonyolításába, amelyek alaptémája a másság elfogadása.
- Szaktárgyi megsegítés felzárkóztató foglalkozás formájában.
- Tanítványaink körében a tolerancia és az empátia fejlesztése közös programok által.
- Szülők részére szülői értekezlet tartása annak érdekében, hogy megértsék, miért alkalmazunk más bánásmódot és értékelést a kiemelt figyelmet igénylő tanulóknál.

Az elmúlt időszak statisztikai adatait nézve elmondhatjuk, hogy iskolánkban a lemorzsolódással veszélyeztetettek száma minimális. Az utolsó három tanévben csupán egy tanulót érintett. Célként kell megjelennie a szép eredmény megtartásának.

Ezen a téren a prevencióra helyeződik a hangsúly.

Fejlesztési elképzeléseim a következők:

- Felzárkózást segítő foglalkozások biztosítása.
- Az osztályfőnökök a közösségfejlesztés új formáit vezetik be.
- Hatékony, rendszeres konzultáció a szakemberekkel és a szülői házzal.
- Kompetenciafejlesztő-foglalkozáson minden felsős tanuló vegyen részt, amely támogatja az egyéni képességek formálását.
- Az iskolai szociális segítő bevonásával prevenciós és érzékenyítő órák tartása.
- Továbbképzéseken, bemutató órákon a pedagógusok jó gyakorlatok megismerésével hatékony tanulási technikákat sajátítanak el. Ezek alkalmazása a tanórákon, így a tanulók teljesítménye javul.
- Az osztályfőnököknek fokozott figyelmet kell fordítaniuk a tanulmányi eredmények alakulására, szükség esetén időben konzultálni a diákkal és a szülőkkel.
- A következő tanévtől tervem egy új prevenciós folyamat bevezetése. Az osztályfőnökök kérdőív segítségével felméri a csoportban a tanulók tanulási szokásait. Ezt követően elemzik, kiértékelik, s kijelölik a fő irányelveket. A gyerekek egyéni szükségleteit és a csoport sajátosságait is figyelembe véve meghatározzák a tanulás támogatásához alkalmazandó módszereket.
- Javaslatomra a 2023/2024-es tanévtől „Hogyan tanuljak?” füzetecske összeállítása nyújt segítséget tanítványainknak az otthoni munkához. Ennek megtartását, esetleg tartalmának bővítését szükségesnek tartom.

3.4.4. Tehetséggondozás, versenyeztetés

Egy tanintézménynek nem csupán a lemaradók felzárkóztatására kell figyelmet fordítania, hanem a kiemelkedően teljesítőkre is. A tehetségazonosítást és fejlesztést pedagógusként és vezetőként is szívemen viselem. Tanítványaim több megyei szintű megmérettetésen vettek már részt, s gyönyörű eredményeket értek el.

Az egészséges versenyszellem kialakítása elengedhetetlen, hiszen erősíti az önismeretet, az esetleges kudarc kezelését, csapatverseny esetén formálja a csapatszellemet, a győzelem megerősítést és önbizalmat ad.

A tehetséggondozást a következőképpen képzelem el:

- Szakkörök számának emelése a lehetőségekhez mérten.
- A munkaközösségek koordináló szerepének erősítése intézményen belüli versenyek szervezésében.
- Pedagógusok kijelölése, akik felkészítik a tehetséges diákokat, szívügyüknek tekintik a versenyeztetést.
- Folytatni kívánom a vezetésem alatt kialakult hagyományt. A ballagási ünnepségen a szép eredményt elérő diákok és felkészítőik elismerésben részesülnek (virág, könyvjutalom), 8. év végén a tanuló neve felkerül „Akikre büszkék vagyunk” táblára. Ez mindenképpen inspiráló mindkét fél számára.
- Továbbra is mindent megteszek annak érdekében, hogy intézményen kívüli szaktárgyi versenyeken és diákolimpián részt vehessünk (utazás, nevelő helyettesítésének biztosítása).
- Erősíteni kívánom a kapcsolatot a Mathias Corvinus Collegium (MCC) tehetséggondozó intézménnyel, amely segítheti a tehetségazonosítást és fejlesztést egyaránt.
- Az elmúlt 34 év alatt számtalan helyi és megyei verseny szervezője voltam magyarból és történelemből is. A mögöttem álló szakmai tapasztalatra támaszkodva a 2024/2025-ös tanévben szeretnék útnak indítani egy új megmérettetési formát. A környezeti adottságokat kihasználva a Nyírtura határában elterülő erdőben játékos formában minden évfolyamot átölelő anyanyelvi akadályversenyt hirdetnék a Nyíregyházi Tankerületi Központ által fenntartott iskolák számára.

3.4.5. A kompetenciamérések jó eredményeinek megtartása, illetve javításának eszközei

A helyzetelemzésből kitűnik, hogy az országos mérések eredményei intézményünk vonatkozásában megfelelőek. Elégedettek viszont soha nem lehetünk, hiszen a tanulói összetétel, a családi háttér a tankötelessé vált gyerekek érkezésével és az átvétellel folyamatosan változik. Feladatunk azoknak az eszközöknek a feltárása, célok meghatározása, amelyekkel elérhetjük a szinten tartást, illetve a javulást, a minimumszint alatt állók számának csökkentését.

Az eredményesség érdekében az alábbiakat fogalmaznám meg:

- Évek óta kompetenciafejlesztő-foglalkozások biztosítják a felkészülést a mérésekre. Ezek megtartása elengedhetetlen, s amennyiben a humán erőforrás lehetővé teszi, angol nyelvből is be kívánom vezetni.
- Mérés-értékelés témakörben legalább egy nevelő vegyen részt képzésen, mivel jelenleg csupán egy pedagógus rendelkezik 30 órással. A tanulói eredmények kiértékelését, valamint az ehhez kapcsolódó feladatok koordinálását ez támogatná.
- A szülői háttér megismerése az osztályfőnökök részéről, ennek függvényében fejlesztő munka végzése.
- Korrepetálások szervezésével a lassabban haladók felzárkóztatása, a folyamatos gyakorlás biztosítása.
- Szorgalmazom, hogy minél több tanuló csatlakozzon a Matific Matematika Olimpia feladatait kitöltők táborához. Formálja a képességeket, s nem utolsó sorban sikerélményhez juttatja a fiatalokat. Segíti a diákokat abban, hogy az országos méréseken rutinosabban oldja meg a feladatokat, jobb eredményt érjen el.
- Nevelőtestületen belül jó gyakorlatok átadása, intézményen kívüli bemutató órákon és műhelymunkákon való részvétel, ami hatással van a pedagógusok módszertani kultúrájának fejlődésére.
- El kell érniük, hogy a szövegértés fejlesztése minden szaktárgyi óra feladata legyen, ne csupán az irodalmat érintse.
- A kompetenciamérés eredményeinek kiértékelése intézményünkben külön tantestületi értekezleten történik. Az alapos és pontos munka érdekében ezt a formát meg kívánom tartani.
- Amennyiben fejlesztési terv készítésére kerülne sor, egy team végezze a munkát, s a kitűzött célok megvalósítását minden nevelő feladatának érezze.

3.5. A partneri kapcsolatok erősítését célzó terveim

Vezetői munkám alatt kitüntetett figyelmet fordítok arra, hogy a közvetlen partnerek mellett a közvetettekkel is harmonikus legyen intézményünk viszonya. Az évek alatt kialakult nyílt és őszinte kommunikációnak köszönhetően a kapcsolat elmélyült, segítséget kapunk az operatív célok megvalósításához, s új szervezetekkel is összeköttetésbe kerülünk.

A további szoros együttműködésre és fejlesztésre vonatkozóan az alábbiakat kívánom megvalósítani:

- Nevelőmunkánk eredményességének alapfeltétele, hogy a szülői házzal folyamatos legyen az együttműködés. Ez nálunk a kölcsönös bizalmon és tiszteleten alapszik. Ennek biztosítékai a szülői értekezletek, fogadóórák, közös rendezvények. Megtartásuk kulcsfeladat.
- Célom, hogy a szülői szervezetet közelebb hozzam a tantestülethez, ezért kirándulást és a szabadidő hasznos eltöltését szolgáló programot (pl.: színházlátogatás, főzés) kívánok szervezni. Ugyancsak segítségükkel tervezem az „egy közösséghez tartozás” érzését erősíteni. Az iskola logójával ellátott nyakkendőt, illetve sálát vásárolnánk a diákok és pedagógusok részére a 2024/2025-ös tanévtől.
- A rövid távú tervek megvalósításához, illetve a stratégiai célok kitűzéséhez is elengedhetetlen a partnerek elvárásainak megismerése. A tanulók és a szülők körében elégedettségi kérdőív kitöltésével rendszeresen fel kívánom mérni az igényeket, ami támogatja a tervező munkát.
- Fenntartónk és működtetőnk a Nyíregyházi Tankerületi Központ, amellyel konstruktív együttműködésre törekszem az elkövetkező időszakban is.
- Hiszem, hogy egy község életét nagyban meghatározza, milyen a helyi iskola színvonala. Nyírtura Község Önkormányzatával és polgármester úrral példaértékű a partneri kapcsolat. A jelenlegi jó viszony alapja a bizalom, a tenni akarás, a gyermekek érdekeinek maximális érvényesítése. A támogatás mindkét fél részéről megvalósul, aminek fenntartását magamra nézve kötelezőnek tartok.
- Prevenációs programjainkba eddig is bevontuk a Kemecei Rendőrőrsöt, számtalan civil szervezetet, a Nyíregyházi Család-és Gyermekjóléti Központ szakembereit. Új rendezvények lebonyolításával ezt erősíteni kívánom.
- Fontos, hogy intézményünkről jó kép alakuljon ki környezetünkben. Ennek érdekében a helyi és vármegyei sajtóban még több eseményről kívánok beszámolni egyszemélyes felelősséggel.
- A szülők tájékoztatása érdekében honlapunkon az iskolai híreket folyamatosan frissíteni kell, új tartalommal ellátni, hogy naprakész információkkal erősítsük meg a szülői házat abban, jól döntött, amikor gyermekét hozzánk hozta, hiszen olyan változatos tevékenységrendszerrel rendelkezünk, amely biztosítja diákjaink személyiségének minden oldalú fejlesztését.

- Az óvodával és a középfokú iskolákkal számtalan esemény szolgálja a szoros együttműködést. Ennek fenntartása, esetleg új tartalommal való bővítése elengedhetetlen. Gondolok itt például volt tanítványok bevonására pályorientációs programjainkba.
- Javasolom testvériskolai kapcsolat kialakítását. Egyelőre csak szűkebb környezetünkben, a későbbiekben akár határon túli település oktatási intézményével is.
- Az elért szép eredmények inspirálnak arra, hogy erősítsük az együttműködést a Magyar Diáksport Szövetséggel. Kérésemre polgármester úr a község műfüves pályáját eddig is átengedte a diákolimpia nagykörzeti versenyének lebonyolításához. Az elkövetkező években nagyobb események (például vármegyei döntők) megszervezéséhez is igénybe vehetnénk.
- 2026-ban lesz a jelenlegi iskolaépület átadásának 40 éves évfordulója. Közösségünk összetartását bizonyítaná, ha méltó módon, ünnepélyes keretek között emlékeznénk erre. Gálaműsorral egybekötve volt diákok meghívását tervezem, akik mesélnének az itt töltött évekről, élményeikről, az általuk megtett életútról.

4. Záró gondolatok

*„Mi lehet jobb annál, mint szeretni, amit csinálunk,
és tudni, hogy annak értéke is van?”*

Katherine Graham

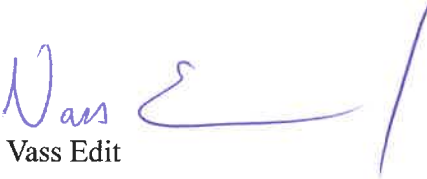
Vezetői programomat a mögöttem álló 34 év szakmai munka és a 13 év alatt vezetőként szerzett tapasztalataim alapján dolgoztam ki.

Ahhoz, hogy eredményeket érjünk el, s a Nyírturai Móra Ferenc Általános Iskola megfeleljen a partneri elvárásoknak, továbbra is számítanék a fenntartó, a nevelőtestület, a szülők és a tanulók támogatására és együttműködésére.

Szeretném, ha olyan értéket teremtő magyar iskola lenne a nyírturai, amely építeni tud a hagyományokra, ugyanakkor a közösség képes innovatív módon újat is teremteni. Ehhez egy elkötelezett, munkáját hivatásának tekintő, empatikus vezetőre van szükség.

Amennyiben elnyerem a bizalmat, a 2011-ben elkezdett vezetői munkámat továbbra is lendületesen, a szakma iránti alázattal kívánom folytatni. Kreatív gondolkodásom és nagyfokú teherbírással képesnek tartom magamat arra, hogy pályázatom pozitív elbírálása esetén gyakorlatban is megvalósítsam az általam kitűzött célokat.

*Szeretem a munkámat, s úgy gondolom, a tantestülettel közösen eddig is értéket teremtettünk,
amire a közösségért felelősséget érző igazgatónak vigyáznia kell.*


Vass Edit
pályázó

Nyírpazony, 2024. április 8.